Бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Вологодской области

"Сокольский педагогический колледж"

Утверждаю

Заместитель директора по УВР БПОУ ВО "Сокольский педагогический колледж"

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*/Н.Л.Тиранова/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

**Методические рекомендации по самостоятельной работе**

**ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

**МДК.02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

для специальности Дошкольное образование,

Сокол

2017

Уважаемый студент!

Методические рекомендации созданы Вам в помощь для работы на занятиях, при выполнении видов самостоятельной работы по подготовке к МДК, и подготовки к итоговому контролю по МДК и ПМ.

Наличие положительной оценки по представленным заданиям необходимо для получения итоговой оценки по МДК, поэтому в случае отсутствия на уроке по уважительной или неуважительной причине Вам потребуется найти время и выполнить пропущенную работу.

В результате освоения МДК Вы должны **уметь**:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

определять педагогические условия организации игры детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

В результате освоения МДК Вы должны **знать**:

 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;

 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

 теоретические основы руководства различными видами деятельности;

 способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

В ходе освоения МДК Вы должны иметь **практический опыт**:

планирования игровой деятельности детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

наблюдения и анализа игровой деятельности детей;

наблюдения за формированием игровых умений;

разработки предложений по коррекции организации игровой деятельности детей;

В результате освоения МДК у Вас должны формироваться **общие компетенции** (ОК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и **профессиональные компетенции** (ПК)

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Внимание!** Если в ходе изучения МДК у Вас возникают трудности, если Вы пропустили занятия, то Вы можете прийти к преподавателю на консультацию. Время проведения консультаций Вы сможете узнать у преподавателя, а также в графике работы кабинета.

**Пояснительная записка**

В соответствии с учебным планом по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста **самостоятельная внеаудиторная работа** студентов в объеме 43 часов **заключается**:

- в проработке рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к учебным занятиям, дополнении информации, полученной на занятиях;

- в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов: решение задач, выполнение письменных заданий;

- в подготовке рефератов и/или компьютерных презентаций по заданной теме;

- участие в научно-исследовательской работе (углубленный анализ научно-методической литературы, проведение эксперимента, написание статей (рефератов) и/или тезисов, выступление на научной конференции).

В рамках ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастаразработана **система заданий**, различающихся по уровню сложности и возможной новизне получаемых результатов. Содержание заданий соотнесено с тематическим планом учебной дисциплины.

Вопросы для повторениясоставлены в соответствии с лекционным курсом по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.01.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Они предназначены для самопроверки, а также экспресс – опроса во время занятия.

**Требования к подготовке сообщений**

- содержание сообщения должно соответствовать предложенной теме (ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ);

- в сообщении запрещается использовать незнакомые термины и понятия (в случае их наличия, необходимо в скобках записать значение каждого термина);

- в конце сообщение обязательно необходимо указать источник (-и), информации, использованные при подготовке сообщения (ссылки типа "из Интернета", "из журнала" не считаются точными);

- объём сообщения не должен превышать 2-х страниц формата А-4, выполненные 14 шрифтом;

- на выступление по теме сообщения отводится не более 2-3 минут. В выступлении необходимо отразить самое основное в сообщении. Необходимо быть готовым ответить на вопросы по содержанию сообщения.

*Оценивание сообщений:*

|  |  |
| --- | --- |
| 5 (отлично) | Сообщение подготовлено, полностью соответствует всем требованиям к заданиям данного вида |
| 4 (хорошо) | Сообщение подготовлено, в основном соответствует всем требованиям к заданиям данного вида, но имеют место незначительные неточности (неточность ссылок, превышение объёма сообщения, затруднения при ответе на вопросы по теме сообщения) |
| 3 (удовлетворительно) | Сообщение подготовлено, но со значительным нарушением требований (автор не владеет свободно текстом, отсутствуют ссылки, трудности ответов на вопросы по тексту) |
| 2 (неудовлетворительно) | Сообщение не подготовлено ИЛИ Подготовленное сообщение не соответствует предложенной теме. |

**Требования к заданиям по типу "Подбор рекомендаций"**

- при подготовке заданий такого типа необходимо учитывать категорию людей, кому адресованы рекомендации (родители, педагоги, дети и т.д.);

- содержание рекомендаций должно быть сформулировано лаконично, чётко, "без лишних слов", изложено доступным языком;

- при необходимости рекомендации необходимо оформить в виде плаката, стенда или другом виде. Возможно включение картинок, схем, соответствующих тематике рекомендаций.

**Критерии оценки доклада**

(предлагается для взаимооценки)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | Оценка (в баллах) |
| 1 | Качество доклада | 1 - докладчик зачитывает доклад; 2 - докладчик рассказывает, но не объяс­нена суть работы; 3 - доклад четко выстроен; 4 - докладчик хорошо излагает материал и владеет иллюстративным материалом; 5 -доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2 | Качество ответов на вопросы | 1 - докладчик не может четко ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на большинство вопросов; 3 - докладчик отвечает на большинство вопросов |
| 3 | Использование демонстрационно­го материала | 1 - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; 2 - демонстрационный материал исполь­зовался докладчиком не в полном объеме; 3 - автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался |
| 4 | Оформление демонстрационно­го материала | 1 - демонстрационный материал плохо оформлен; 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности; 3 - к демонстрационному материалу нет претензий |
| 5 | Владение автором специальным и научным аппаратом понятий | 1 - автор владеет базовым аппаратом; 2 - использованы общенаучные и спе­циальные термины; 3 - показано владение специальным аппаратом |
| 6 | Четкость выводов, обобщающих доклад | 1 - выводы имеются, но они не доказаны; 2 - выводы нечеткие; 3 - выводы полностью характеризуют работу |
| ИТОГО | |  |

**Реферат** (объем 13-15 страниц машинописного текста) и/или **компьютерная презентация** (13-15 слайдов**)**. Форма работы и ее тема выбираются студентом в соответствии с личным предпочтением.

При оценке реферата и/или компьютерной презентации учитывается ее содержание, актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество использованного материала, а также уровень грамотности (общей и специальной). Одновременно отмечаются положительные стороны и недостатки работы, а в случае необходимости студенту указывается, что надо доработать.

**Тематический план по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Макси-мальная учебная нагрузка на студента | Количество аудиторных часов при очной форме обучения | | | Самос-тоя-тель-ная работа студен-та |
| всего | лекционные | практи-ческие заня-тия |
| **Раздел ПМ 02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.**  **МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **129** | **86** | **66** | **20** | **43** |
| **5 семестр** | **50 час.** | **32 час.** | **23 час.** | **9 час.** | **18 час.** |
| **Тема 1.1.** Деятельность как фактор развития ребен­ка. |  |  | **4 час.** | - | **6 час.** |
| Основные виды деятельности дошкольников |  |  | 2час. |  |  |
| Роль и место ведущей деятельности в развитии ребенка на определен­ном возрастном этапе. |  |  | 1 час. |  |  |
| Условия для возникновения новых видов деятельности. |  |  | 1 час. |  |  |
| **Тема 1.2.** Игра - основной вид самостоятельной творческой деятельности дош­кольников. |  |  | **10 час.** | **4 час.** | **4 час.** |
| Значение игры для развития личности ре­бенка. |  |  | 1час. |  |  |
| Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности по современным концепциям дошкольного образования. |  |  |  | 1 час. |  |
| Место игры в жизни ребенка |  |  | 1 час. |  |  |
| Определение места и времени игры в распорядке дня той или иной группы дошкольного учреждения. |  |  |  | 1 час. |  |
| Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искус­ством. |  |  | 1 час. |  |  |
| Многообразие детских игр, их классификация. |  |  | 2 час. |  |  |
| Структура игры. |  |  | 2 час. |  |  |
| Условия для своевременного возникнове­ния игровой деятельности. |  |  | 2 час. |  |  |
| Способы диагностики результатов игровой деятельности детей. |  |  | 1 час. |  |  |
| Диагностика игровой деятельности дошкольника. |  |  |  | 2 час. |  |
| **Тема 1.3.**Организация творческих игр с детьми |  |  | **20 час.** | **8 час.** | **8 час.** |
| Сущность и своеобразие творческих игр детей |  |  | 1 час. |  |  |
| Возникнове­ние и развитие игры в раннем детстве |  |  | 1 час. |  |  |
| Разработка конспекта игры-занятия, помогающий обогатить игровые действия с игрушками детей разных возрастных периодов раннего дет­ства |  |  |  | 1 час. |  |
| Педагогические условия развития творческих игр. |  |  | 1 час. |  |  |
| Теоретические основы и методика планирования творческих игр. |  |  | 1 час. |  |  |
| Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства творческими играми. |  |  | 1 час. |  |  |
| Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства творческими играми. |  |  |  | 2 час. |  |
| Организация и проведение сюжетно-ролевых игр (своеобразие, задачи, методы руководства в разных возрастных группах). Прямые и косвенные приемы руководства играми. |  |  | 4 час. |  |  |
| Анализ проведения игры и проектирования её изменений в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. |  |  |  | 1 час. |  |
| Анализ планирования конкретных сюжетно-ролевых игр. |  |  |  | 1 час. |  |
| **6 семестр** | **79 час.** | **54 час.** | **43 час.** | **11 час.** | **25 час.** |
| **Тема 1.3.**Организация творческих игр с детьми  **(продолжение)** |  | **14 час.** | **11 час.** | **3 час.** | **14 час.** |
| Организация и проведение режиссёрских игр (своеобразие, задачи, методы руководства в разных возрастных группах). |  |  | 3 час. |  |  |
| Организация и проведение игр со строительным материалом (своеобразие, задачи, методы руководства в разных возрастных группах). |  |  | 4 час. |  |  |
| Организация и проведение театрализованных игр (своеобразие, задачи, методы руководства в разных возрастных группах). |  |  | 4 час. |  |  |
| **Тема 1.4.** Организация игр с правилами в ДОУ |  | **16 час.** | **12 час.** | **4 час.** | **6 час.** |
| Сущность и своеобразие игр с правилами (дидактических, подвижных) |  |  | 1 час. |  |  |
| Сенсорные и двигательные игры в развитии детей раннего воз­раста |  |  | 2 час. |  |  |
| Теоретические основы и методика планирования игр с правилами. |  |  | 2 час. |  |  |
| Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства играми с правилами |  |  | 2 час. |  |  |
| Организация и проведение подвижных игр. Прямые и косвенные приемы руководства играми. |  |  | 2 час. |  |  |
| Организация и проведение дидактических игр. Прямые и косвенные приемы руководства играми. |  |  | 3 час. |  |  |
| Сочетание разных видов игр в педагогическом про­цессе |  |  |  |  |  |
| Анализ настольно-печатных игр. |  |  |  | 1 час. |  |
| Конспектирование статьи Бондаренко А.К."Формирование первоначаль­ных основ социальной активности у детей дошкольного возраста пос­редством дидактической игры" |  |  |  | 1 час. |  |
| Разработка методики ознакомления детей с новыми настольно-печатными играми. |  |  |  | 1 час. |  |
| Разработка новых вариантов настольно-печатных игр. |  |  |  | 1 час. |  |
| **Тема 1.5.** Игрушка |  | **22 час.** | **18 час.** | **4 час.** | **5 час.** |
| Роль игрушки в жизни ребенка |  |  | 1 час. |  |  |
| История возникновения и соз­дания игрушки |  |  | 2 час. |  |  |
| Классификация игру­шек, характеристика видов игрушек. |  |  | 3 час. |  |  |
| Составление схемы-плана групповой комнаты, где проходит практи­ка, фиксация расположения игрушек и игровых материалов в соответствии с возрастом детей. |  |  |  | 1 час. |  |
| Требования к игрушкам для детей |  |  | 3 час. |  |  |
| Подбор игрушек для детей разных возрастных групп. |  |  | 7 час. |  |  |
| Анализ требований к организации игровой среды по Государствен­ному образовательному стандарту дошкольного образования из Временных (примерных) требований к среде развития ребенка в ДОУ. |  |  |  | 2 час. |  |
| Внесение новой игрушки. Методика знакомства детей с новой игрушкой. |  |  | 1 час. |  |  |
| Игры и игрушки в семейном воспитании детей. |  |  | 1 час. |  |  |
| Разработка рекомендаций для родителей по созданию предметно-игровой среды в семье. |  |  |  | 1 час. |  |
| **Учебная практика** | **6 час.** |  |  |  |  |
| **Производственная практика** | **24 час.** |  |  |  |  |
| **Дифференцированный зачёт -** *6 семестр* |  |  | **2 час.** |  |  |
| **Квалификационный экзамен** *- 6 семестр* |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **159 час.** | **86 час.** | **66 час.** | **20 час.** | **43 час.** |

**Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (43 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание самостоятельной (внеаудиторной) работы | Количест-во часов |
| **Тема 1.1.** Деятельность как фактор развития ребен­ка. | | Анализ книги Н.А.Коротковой, Н.Я.Михайленко « Как играть с ребенком» | **6** |
| **Тема 1.2.** Игра - основной вид самостоятельной творческой деятельности дош­кольников | | Доказательство условности современных классификаций детских игр (в чём проявляется творческий характер любой детской игры, если она «незаорганизована» взрослыми; необходимость регулирования игр с помощью правил; особенности правил в разных видах игр). | **4** |
| **Тема 1.3.**Организация творческих игр с детьми | | Составление библиографического обзора статей из журнала «Дошкольное воспитание» по проблеме педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста. | **6** |
| Подготовка сообщений на тему «Особенности руководства разными видами игр детей в дошкольном учреждении» | **10** |
| Изучение передового педагогического опыта по темам: Формирование взаимоотношений детей в процессе игровой деятельн­ости. Роль воспитателя в руководстве играми детей. | **6** |
| **Тема 1.4.** Организация игр с правилами в ДОУ | Подборка научно-педагогической литературы по проблеме организации игр с правилами в ДОУ. | **2** |
| Подготовка сообщений на тему « Особенности руководства разными видами игр детей в дошкольном учреждении» | **4** |
| **Тема 1.5.** Игрушка | Заполнение таблицы «Виды игрушек» | **3** |
| Подготовить план ответа на вопрос «История возникновения и соз­дания игрушки» (или план выступления на тему). | **2** |

**Содержание заданий**

**по ПМ 02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 1.1.** Деятельность как фактор развития ребен­ка (**6 час.)**.

**Вопросы для повторения:**

Деятельность как фактор развития ребен­ка. Основные виды деятельности дошкольников.

**Анализ книги Н.А.Коротковой, Н.Я.Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду»**

***Задание****:* прочитать книгу, выписать методы руководства сюжетно-ролевыми играми.

***Литература:***

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с.

*Оценивание:*

5 (отлично) – задание выполнено, имеет определённую структуру, вывод;

4 (хорошо) – задание выполнено, но есть недочёты работы (грамматические ошибки, без заголовка, не в установленный срок);

3 (удовлетворительно) – в основном задание выполнено, есть недочёты работы;

2 (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

**Тема 1.2.** Игра - основной вид самостоятельной творческой деятельности дош­кольников (**4 час.)**

**Вопросы для повторения:**

1.Игра - основной вид самостоятельной творческой деятельности дош­кольников.

2.Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искус­ством.

3.Многообразие детских игр, их классификация.

4.Условия для своевременного возникнове­ния игровой деятельности.

5.Диагностика игровой деятельности дошкольника.

**Доказательство условности современных классификаций детских игр** (в чём проявляется творческий характер любой детской игры, если она «незаорганизована» взрослыми; необходимость регулирования игр с помощью правил; особенности правил в разных видах игр).

***Задание****:* определить по уч. пособию условность современных классификаций детских игр.

***Литература:***

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2013 – 416 с.

*Оценивание:*

5 (отлично) – задание выполнено, имеет определённую структуру, вывод;

4 (хорошо) – задание выполнено, но есть недочёты работы (грамматические ошибки, без заголовка, не в установленный срок);

3 (удовлетворительно) – в основном задание выполнено, есть недочёты работы;

2 (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

**Тема 1.3.**Организация творческих игр с детьми (22 час.)

**Вопросы для повторения:**

1.Сущность и своеобразие творческих игр детей.

2.Возникнове­ние и развитие игры в раннем детстве.

3.Организация и проведение сюжетно-ролевых игр (своеобразие, задачи, методы руководства в разных возрастных группах).

4.Организация и проведение режиссёрских игр (своеобразие, задачи, методы руководства в разных возрастных группах).

5.Организация и проведение игр со строительным материалом (своеобразие, задачи, методы руководства в разных возрастных группах).

6.Организация и проведение театрализованных игр (своеобразие, задачи, методы руководства в разных возрастных группах).

**Составление библиографического обзора статей из журнала «Дошкольное воспитание» по проблеме педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста** (**6 час.)**

***Задание****:* сделатьбиблиографического обзора статей по проблеме.

***Литература:*** журналы «Дошкольное воспитание» за последние 10 лет.

*Оценивание:*

5 (отлично) – задание выполнено, имеет определённую структуру, вывод;

4 (хорошо) – задание выполнено, но есть недочёты работы (грамматические ошибки, без заголовка, не в установленный срок);

3 (удовлетворительно) – в основном задание выполнено, есть недочёты работы;

2 (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

**Подготовка сообщений на тему «Особенности руководства разными видами игр детей в дошкольном учреждении» (10 час.)**

***Задание****:* подготовить сообщение.

***Литература:***

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2013 – 416 с. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – М.: Феникс, 2008

Михайлова Н.Л., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2009. – 96 с.

Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду – М.: Скрипторий, 2010. – 100 с.

*Оценивание:* см. требования к подготовкесообщений.

**Изучение передового педагогического опыта по темам**: Формирование взаимоотношений детей в процессе игровой деятельн­ости. Роль воспитателя в руководстве играми детей (**6 час.)**

***Задание****:* найти материал по страницам периодической печати («Обруч», «Ребёнок в детском саду» и др.)

***Литература:*** журналы по дошкольному образованию.

*Оценивание:*

5 (отлично) – задание выполнено, имеет определённую структуру, вывод;

4 (хорошо) – задание выполнено, но есть недочёты работы (грамматические ошибки, без заголовка, не в установленный срок);

3 (удовлетворительно) – в основном задание выполнено, есть недочёты работы;

2 (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

**Тема 1.4.** Организация игр с правилами в ДОУ (6 час.)

**Вопросы для повторения:**

Сущность и своеобразие игр с правилами (дидактических, подвижных).

Сенсорные и двигательные игры в развитии детей раннего воз­раста.

Организация и проведение подвижных игр.

Организация и проведение дидактических игр.

**Подборка научно-педагогической литературы по проблеме организации игр с правилами в ДОУ** (**2час.)**

***Задание****:* найти материал из научно-педагогической литературы

*Оценивание:*

5 (отлично) – задание выполнено, имеется свой взгляд на педагогическую проблему;

4 (хорошо) – задание выполнено, но советы стандартные, не конкретные;

3 (удовлетворительно) – задание выполнено не полностью;

2 (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

**Подготовка сообщений на тему** «Особенности руководства разными видами игр детей в дошкольном учреждении» **(4 час.)**

***Задание****:* подготовить сообщение.

***Литература:***

1.Развитие игры детей 5-7 лет. Методическое пособие. / Авт.колл.: Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А., Трифонова Е.В. // Под ред. Трифоновой Е.В. -  М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с. (Истоки)

2.Трифонова Е.В. Педагогическая поддержка игры в свете ФГОС ДО. // <http://vdm.ru/16.07.2014>

3.Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007. – 112 с.

4.Корненчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня (мл., ср., ст., подг. гр.) – М.: Центр педагогического образования.

5.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.

*Оценивание:* см. требования к подготовкесообщений.

**Тема 1.5.** Игрушка (5 час.)

**Вопросы для повторения:**

Роль игрушки в жизни ребенка. История возникновения и соз­дания игрушки.

Классификация игру­шек, характеристика видов игрушек.

Требования к игрушкам для детей

Внесение новой игрушки. Методика знакомства детей с новой игрушкой.

**Заполнение таблицы «Виды игрушек»** (**3 час.)**

***Задание****:* необходимо заполнить правую часть предложенной таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игрушек** |  |
| Сюжетные или образные игрушки |  |
| Технические игрушки |  |
| Строительные и конструктивные материалы |  |
| Дидактические игрушки |  |
| Игрушки для подвижных и спортивных игр |  |
| Театрализованные игрушки |  |
| Звучащие и музыкальные игрушки |  |
| Игрушки-самоделки |  |
| Игрушки - забавы |  |

***Литература:***

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2013 – 416 с.

Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т.Н. Доронова – М.: Линка-Пресс, 2006.

ФГОС ДО – М., 2013.

## *Оценивание:*

## 5 (отлично) – все выполнено верно ИЛИ имеется 1-2 незначительные неточности, при это отсутствует избыточность информации при ответе;

4 (хорошо) – имеется 1 ошибка ИЛИ 3-4 неточности, остальные задания выполнены верно;

3 (удовлетворительно) – имеется 2-3 ошибки ИЛИ неточности в большинстве из предложенных заданий;

2 (неудовлетворительно) – 4 и более ошибок ИЛИ ошибки во всех предложенных заданиях.

**Подготовить план ответа на вопрос** «История возникновения и соз­дания игрушки» (2 час.).

***Задание****:* сделать по учебному пособию план ответа на вопрос.

***Литература:***

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2010 – 416 с.

*Оценивание:*

5 (отлично) – задание выполнено, имеет определённую структуру, вывод;

4 (хорошо) – задание выполнено, но есть недочёты работы (грамматические ошибки, без заголовка, не в установленный срок);

3 (удовлетворительно) – в основном задание выполнено, есть недочёты работы;

2 (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

**Программа повторения к дифференцированному зачёту и квалификационному экзамену**

**по ПМ 02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного**

1. Деятельность как фактор развития ребен­ка. Основные виды деятельности дошкольников.
2. Игра - основной вид самостоятельной творческой деятельности дош­кольников.
3. Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искус­ством.
4. Многообразие детских игр, их классификация.
5. Условия для своевременного возникнове­ния игровой деятельности.
6. Диагностика игровой деятельности дошкольника.
7. Сущность и своеобразие творческих игр детей.
8. Возникнове­ние и развитие игры в раннем детстве.
9. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр (своеобразие, задачи, методы руководства в разных возрастных группах).
10. Организация и проведение режиссёрских игр (своеобразие, задачи, методы руководства в разных возрастных группах).
11. Организация и проведение игр со строительным материалом (своеобразие, задачи, методы руководства в разных возрастных группах).
12. Организация и проведение театрализованных игр (своеобразие, задачи, методы руководства в разных возрастных группах).
13. Сущность и своеобразие игр с правилами (дидактических, подвижных).
14. Сенсорные и двигательные игры в развитии детей раннего воз­раста.
15. Организация и проведение подвижных игр.
16. Организация и проведение дидактических игр.
17. Роль игрушки в жизни ребенка. История возникновения и соз­дания игрушки.
18. Классификация игру­шек, характеристика видов игрушек.
19. Требования к игрушкам для детей
20. Внесение новой игрушки. Методика знакомства детей с новой игрушкой.